

## Orddiktater – 3. trinn

### 3. trinn (BM)

Kreps finnes både i ferskvann og saltvann. Skriv *kreps*.

Vi måtte stable koffertene oppå hverandre. Skriv *stable*.

Jeg kommer hvis jeg får tid. Skriv *hvis*.

Det er viktig å blande kortene godt. Skriv *blande*.

Den siste bakken var kjempelang. Skriv *bakken*.

Hestehov og snøklodder er vårtegn. Skriv *vårtegn*.

Lue og skjerf er vinterplagg. Skriv *skjerf*.

### 3. trinn (NN)

Kreps finst både i ferskvatn og saltvatn. Skriv *kreps*.

Vi måtte stable koffertane oppå kvarandre. Skriv *stable*.

Hjulet på sykkelen var punktert. Skriv *hjulet*.

Det er viktig å blande korta godt. Skriv *blande*.

Den siste bakken var kjempelang. Skriv *bakken*.

Hestehov og snøklodder er vårteikn. Skriv *vårteikn*.

Lue og skjerf er vinterplagg. Skriv *skjerf*.

### Til hjelp i vurderingen av orddiktat på 3. trinn

*Orddiktaten er utviklet for arbeidet med denne økten i språkløyper, og ikke for bruk i kartleggingsøyemed. For å kartlegge elevers staveferdighet må standardiserte kartleggingsverktøy benyttes.*

Hvilke ord elevene klarer å stave riktig, vil kunne gi informasjon om hvilke(n) stavestrategi(er) de behersker. De to første ordene (*kreps*, *stable*) er lydrette (regulære) ord med konsonantforbindelser. Begge skal kunne staves korrekt, selv om elevene ikke har lest eller skrevet dem før. Disse ordene skal altså kunne staves riktig ved hjelp av en godt fungerende fonologisk stavestrategi eller ved hjelp av ortografisk stavestrategi.

De fem neste ordene er ikke-lydrette (irregulære) ord. To av dem (*vårtegn*, *skjerf*) inneholder komplekse grafem. Ett inneholder dobbel konsonant (*bakke*) og to har en stum bokstavlyd (*hvis*, *blande*). For å kunne stave disse ordene korrekt, må ortografisk stavestrategi benyttes. Elever som klarer å stave flere av disse ordene korrekt, har sannsynligvis begynt å ta ortografiske kunnskaper i bruk under stavingen.

For elever som har mange stavefeil, vil en nærmere stavefeilanalyse være et viktig grunnlag for videre tiltak. En nærmere stavefeilanalyse, vil kunne gi en indikasjon på eventuelle kunnskapshull og/eller utfordringer med framgangsmåten (staveprosessen). Staveforsøk som beror på at elevene ikke har lært, eller ikke har sikker kunnskap om et stavefenomen, kan skyldes usikker kunnskap om komplekse grafem (skj, gj, ng etc.), enkeltbokstaver, stumme bokstaver etc. Utfordringer med staveprosessen vil kunne framstå som at feil bokstavrekkefølge (omkastinger, bortfall, tillegg), alfabetisk regularisering (stavemønsteret gjenspeiler uttale), ortografisk generalisering etc. Mer informasjon om tolking av stavefeil finnes i [økt. 6 «Stavevansker»](#).