**Kartleggingsskjema for skolebasert kompetanseutvikling**

 (Sett ring rundt tallet du mener er representativt: 1 i liten grad, 6 i stor grad.)

|  |
| --- |
| **Lesing som grunnleggende ferdighet** |
| *I hvor stor grad mener du at leseopplæringen ved din skole kjennetegnes av at lærerne:* |
| 1. arbeider med å vekke elevenes engasjement og førforståelse (motivasjon og førlesingsaktiviteter)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. arbeider med å utvikle elevenes språk og vokabular (fagord, skolespråk, klasseromsdialog)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. arbeider med avkodingsferdigheter og leseflyt?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. arbeider med å gi elevene strategier for leseforståelse?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Skriving som grunnleggende ferdighet** |
| *I hvor stor grad mener du at skriveopplæringen ved din skole kjennetegnes av at lærerne:* |
| 1. lar elevene bruke skriving som redskap for læring og kunnskapsutvikling og gir eksplisitt skriveopplæring (tenkeskriving og presentasjonsskriving)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. lar elevene skrive tekster i ulike fag og på fagets premisser?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. leder elevene gjennom helhetlige og meningsfylte skriveprosesser (skrivefaser, skrivestrategier, skrivetrekanten, gode skriveoppgaver)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. støtter elevenes skriving på ulike måter gjennom hele skriveprosessen (modelltekster, skriverammer, samtale om tekst etc.)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |
| **Begynneropplæring**  |
| *I hvor stor grad mener du at begynneropplæringen ved din skole kjennetegnes av at lærerne:* |
| 1. jobber målrettet med leseopplæring (lesestimulering, leseformidling, veileda lesing)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. organiserer varierte arbeidsmåter i begynneropplæringen (eks. stasjonsundervisning og drama)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. legger til rette for elevenes skriving fra skolestart (rammer for skriving, fagskriving og ulike arbeidsmåter)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. jobber målretta med bokstavopplæring (progresjon, bokstavforming, metodevalg)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. kan identifisere og følge opp elever som har stagnert eller er kommet til kort i den første lese- og skriveopplæringen?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

****