

ENRICHMENT-PERSPEKTIV Tekst fra fagfilmen:	OPPGAVE:	NAVN PÅ ELEV:
<p>1. Vi kartlegger <i>både</i> ressursene og utfordringene til eleven. <b>Det samme kan vi gjøre med tanke på systemet. Hva er skolens (og lærerens?) sterke og svake sider i undervisningen, og hvilke ressurser, tilrettelegging og ferdigheter er det nødvendig at skolen og læreren har i møte med eleven?</b> Det åpner for en mer helhetlig tankegang, der mange faktorer spiller inn i elevens læring.</p>	<p>1. Kartlegge <i>elevens</i> ressurser og utfordringer.</p> <p>Kartlegge hvilken kunnskap og tilrettelegging <i>skolen</i> og <i>lærerne</i> har og/eller trenger i møte med eleven.</p>	
<p>2. Når vi så har kartlagt elevens og skolens ressurser og utfordringer, setter vi ned hvilke hjelpetiltak som er nødvendige og gode, og det er dette vi oftest tenker som skolens kjernevirksomhet. Hvilke mål skal eleven ha, hva trenger eleven for å lære og hvilke metoder er mest tjenlige. Det er viktige spørsmål i denne prosessen. I tillegg må vi tenke på hva eleven trenger for å kunne utføre det han eller hun vil. Det kan for eksempel være snakk om tekniske hjelpemidler, dataprogrammer eller lignende.</p>	<p>2. Hvilke mål skal eleven ha? Hva trenger eleven å lære? Hvilke metoder passer best? Hva trengs av hjelpemidler?</p>	
<p>3. Et tredje arbeidsområde er forebygging. På hvilke felt i livet trenger eleven opplæring og støtte slik at hun eller han bedrer muligheten for å ta vare på eller beskytte seg selv? Er eleven utsatt på noe felt slik at det kan være nødvendig å jobbe spesielt for å minske risikoen for å bli offer for for eksempel utnyttning? Da kan det være et svært viktig mål å jobbe spesifikt med det.</p>	<p>3. Forebygging:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risikoreducerende tiltak.</li> <li>- Utvikling av personlige forutsetninger for å beskytte seg selv.</li> </ul>	
<p>4. Det fjerde og siste arbeidsområdet går inn i de andre, og løfter seg på en måte over mål man tenker er vanlige i en tiltaksplan. Her dreier det seg om å legge til rette for at eleven skal få utvikle <i>særlige</i> egenskaper og ferdigheter, for eksempel å bli ekspert på et interessefelt, å utvikle sangferdighetene, eller å synliggjøre positive sosiale ferdigheter overfor de andre elevene, som for eksempel hjelpsomhet eller evnen til å inkludere andre. På den måten kan eleven oppleve et kompetansefortrinn, der det positive blir understreket, og elevens ressurser blir synliggjort.</p>	<p>4. Kompetansefortrinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvikle særlige egenskaper og ferdigheter: Sosiale ferdigheter? Interessefelt?</li> </ul>	

