



EKSEMPLER PÅ ARBEID MED ORD OG BEGREP I ELEKTROFAG

I filmen «Å lese i elektrofag» ser vi disse arbeidsmåtene i bruk:

1. Læreren har bedt elevene komme med eksempler på fremmedord, faguttrykk og begreper fra teksten de har lest som de ser som viktige, vanskelige å forstå eller nye. Disse ordene blir skrevet på tavla. Læreren finner sammen med elevene frem til gode forklaringer på ordene.
2. I stedet for å forelese over teori lar læreren elevene lese teksten selv i grupper. Det gjør de på følgende måte: Elevene blir delt inn i 1, 2 og 3 og får hvert sitt emne de skal lese seg opp på. De får ca.15 minutter til dette. Deretter blir elevene delt inn i nye grupper på tre og der de får rollene a, b og c. A presenterer emnet sitt, b stiller spørsmål, gjerne kritiske, og c observerer og oppsummerer til slutt. Deretter presenterer b sitt emne, c stiller spørsmål og a observerer og oppsummerer. Til slutt er det c sin tur til å presentere for gruppa og rollene blir fordelt som sist.

3. Kolonnenotat: Skjemaet under kan brukes på flere måter. Læreren kan på forhånd ha notert ned ord og uttrykk han mener er viktige i teksten. Før elevene leser kan de ta stilling til ordene ved å svare i «tror det betyr». Deretter leser de teksten. Når de er ferdige med å lese svarer de i kolonnen «vet det betyr». Dette kan klassen gjerne ta i plenum. Elevene kan også selv notere ned ord de mener er viktige underveis i lesingen av teksten. De kan svare i «tror det betyr» og etter å ha lest hele teksten og f.eks. samtalt med medelev eller i plenum, fyller ut «vet det betyr».

Ord og uttrykk	Tror det betyr	Vet det betyr

Referanser:

Filmen "Lesing i elektrofag": <https://youtu.be/lXy5j1S5u5c>