

Bodil, 7. trinn:

Engelsklæreren til Bodil har bedt om en samtale med kontaktlæreren hennes. Hun opplever at Bodil har store utfordringer med lesing og skriving i engelsktimene. Hun har gitt uttrykk for stor frustrasjon over gloseprøvene. I følge Bodil selv, øver hun på glosene flere ganger i uken, uten at det gir uttelling på gloseprøvene. Engelsklærer har foreslått å redusere antall gloser, men det ønsker hverken Bodil eller foreldrene. I muntlige aktiviteter er hun deltakende og uttrykker seg godt, men kan enkelte ganger uttale ord feil. Engelsklæreren lurer på om Bodil også har skriftspråklige utfordringer i norskfaget. Kontaktlærer opplever ikke at Bodil har særlige skriftspråklige utfordringer. Hun har alltid brukt lang tid på lese- og skriveaktiviteter. Kontaktlærer opplever at Bodil leser litt hakkete, og at hun bruker tid på å lese teksten om igjen når hun skal svare på oppgaver. Tekstene er hennes er korte, har god overordnet struktur, men sammenhengen mellom setninger er ikke alltid like god. Av og til kan det virke som hun har hoppet over en setning. Bodil får ofte tilbakemelding på at hun må bruke bedre tid på revisjon av tekstene sine; hun må være nøyer med tidsbøying av verb, sammenheng på setningsnivå og være observant på rettskriving med hensyn til dobbeltkonsonant. Kontaktlærer opplever Bodil som sterk i muntlige sammenhenger. Hun har et godt ordforråd, kan fremme egne meninger og er flink til å sette ord på hva hun har lært.